



Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur



Proyecto 4x4: una experiencia de acción tutorial en el CCH Plantel Sur de la UNAM.

Eje 2. Desafíos y Áreas de oportunidades en los programas de Tutoría

PROF. JOSÉ RUIZ REYNOSO

PROF. LUIS CARREÓN RAMÍREZ

PROF. RICARDO VÁZQUEZ VÁZQUEZ

Octubre, 2012

Antecedentes

- Alumnos de primer ingreso
- Fortalezas y debilidades escolares

Información:

- **Promedio de la secundaria**
- **Porcentaje de aciertos obtenidos en el examen de admisión**
- **Examen de ingreso de la institución EDI.**





Turno vespertino

Académicas	Personales	Sociales
Bajo promedio en la secundaria	Cambios físicos y mentales	Pocas o nulas oportunidades laborales
Menos aciertos en el examen de ingreso	Problemas familiares	Violencia e inseguridad en el país
No cuentan con estrategias de aprendizaje	Adicciones Alcohol o drogas	Poco valor a la escuela
Conocimientos previos deficientes		Desapego de los estudios
Difícil adaptación al Modelo del Colegio	Produce	Un alto índice de reprobación y deserción.

Características del grupo 138

Promedio de secundaria				Aciertos examen de ingreso de 128 reactivos			Información de estudiantes
7.0	2	8.0	4	88 (6.8)	9	39	46 --Viven con la Familia.
7.1	--	8.1	--	89	6		
7.2	--	8.2	8	90	11		
7.3	3	8.3	6	91	4		
7.4	4	8.4	3	92	6		
7.5	3	8.5	2	93	3		
7.6	3	8.6	1	94	--		
7.7	4	8.7	1	95	2		
7.8	--	8.8	2	96	2		
7.9	6	8.9	1	97	1		
				98	--	14	3-- Viven sólo con con la madre.
				99	3		
25		28		100	3		
				101	1		
				104	1		
				112 (8.7)	1	3-- Otros.	

Características del grupo 144

Promedio de secundaria				Aciertos examen de ingreso de 128 reactivos		Información de estudiantes
7.0	1	8.0	5	88 (6.8)	10	
7.1	3	8.1	3	89	1	
7.2	4	8.2	1	90	4	
7.3	2	8.3	--	91	3	
7.4	4	8.4	3	92	4	
7.5	3	8.5	2	93	4	
7.6	5	8.6	2	94	7	
7.7	1	8.7	1	95	1	
7.8	1	8.7	2	96	1	
7.9	5	8.8	1	97	2	5-- Viven con la madre.
		8.9	1	98	4	
		9.0	1	99	--	1-- Vive con el padre.
		9.5	2	100	1	
				101	3	
				102	2	
				103	2	
				105	1	
				107	1	
				109	1	
				111	1	
				115	1	
				118	1	1-- Otros.
33		22				33
						22



Proyecto





Soporte





Integrador

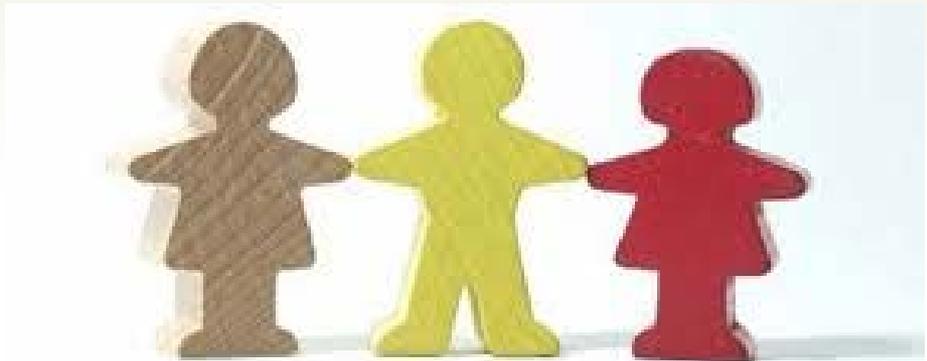
- **Estudiante**
- **Profesor**
- **Familia**
- **Tutor (Institución)**





Colaborativo (1)

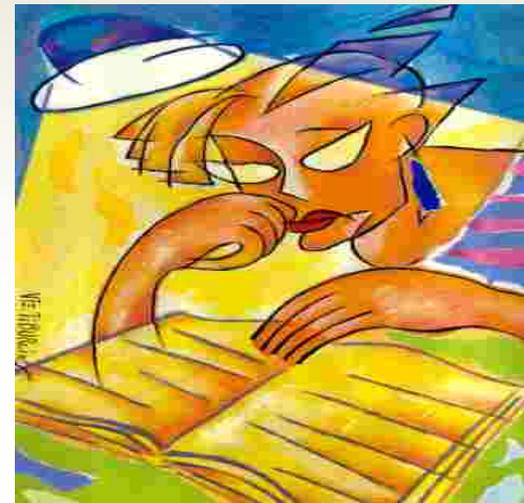
- Requiere que todos los *actores* se asuman como parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Delimitando la responsabilidad que tiene cada uno de los participantes.
- En el aula: el profesor y el alumno construirán juntos los conocimientos de su materia.





Colaborativo (2)

- En el hogar: los padres brindarán a sus hijos las condiciones favorables para el estudio y proveerán los materiales básicos necesarios.
- La escuela: ofrecerá las condiciones adecuadas, con recursos humanos (tutores-asesores) y materiales en apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.



Preventivo

- Se enfoca a revitalizar el trabajo cotidiano en el aula.
- Apuesta por el aprendizaje y la valoración académica en los cursos ordinarios.
- Evitar la reprobación y abatir la deserción.
- Reducir los programas remediales.





Valores y actitudes

- Promoverá una formación humanista que fomente actitudes y valores éticos.
- Detección de problemas que dañen la salud y que generalmente repercuten en el desempeño académico integral de los estudiantes.





El Proyecto 4 x 4

Actores

1. Alumno
2. Profesor
3. Familia
4. Tutor
(Institución)



Acciones

1. Mejorar el desempeño escolar
2. Evitar la Reprobación
3. Abatir la Deserción
4. Fomentar Actitudes y Valores

Los compromisos

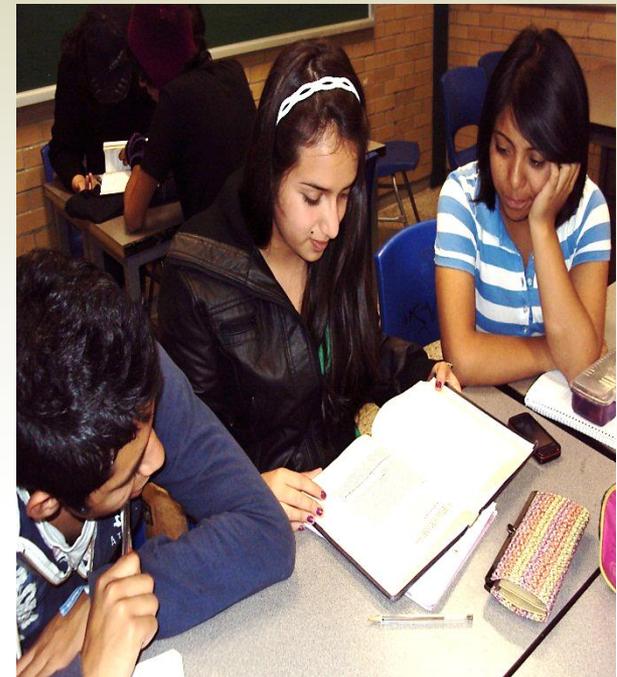
- 16 compromisos (4 para cada uno de los actores).
- 4 Reuniones con padres, profesores, estudiantes, profesores.
- Designación de un Ombudsman de la educación.



El alumno en el 4 x 4

Aprovechamiento escolar

- Colabora con su propio desarrollo académico.
- Participa en las actividades escolares individuales y grupales.
- Reflexiona junto con el profesor sobre sus avances o dificultades de aprendizaje.
- Se apega a las reglas de convivencia del aula.



El alumno en el 4 x 4

Reprobación



- Cumple con las actividades académicas establecidas en el plan de clase de cada profesor.
- Realiza en casa las tareas y trabajos solicitados en cada asignatura.
- Dedicar tiempo al estudio, al descanso y comer bien.
- Asiste al programa de asesorías.



El alumno del 4 x 4

Deserción

Ante cualquier problema académico, personal, familiar o de salud que impida la asistencia a clase:

- Acude o informa al tutor y en caso particular al profesor de la asignatura.
- Acude al departamento de Psicopedagogía.



El alumno del 4 x 4

Actitudes y valores

- Respetar a compañeros y profesores.
- Cumplir con el reglamento universitario.
- No involucrarse en actividades delictivas.
- No ingerir bebidas alcohólicas o sustancias que dañen la salud.



El Profeso del turno vespertino.

- Dificultades para comunicarnos.
- Jornadas de balance: planeación balance y evaluación.
- Problemas particulares: relación con los alumnos, apego al plan de clase y las reglas de convivencia.





El profesor del 4 x 4

Aprovechamiento escolar

- Apego al plan de clase.
- Respeto a los acuerdos de convivencia.
- Estar atentos a la baja de rendimiento de los estudiantes.

Reprobación

- Detectar los casos de alumnos que presenten problemas de aprendizaje o de actitud.
- Elaborar estrategias que motiven e interesen a los estudiantes.
- Canalizar a programas de Psicopedagogía y Asesorías.

El profesor del 4 x 4

- Deserción

Informar es evitar.

- Avisar inmediatamente al tutor sobre alumnos que se ausenten tres clases sin justificar o empiecen a faltar recurrentemente.





El profesor del 4 x 4

Actitudes y valores

Fomentar el respeto y tolerancia entre los integrantes del grupo.

Informar al tutor en caso de observar cambios de actitud por problemas: Personales, familiares. alcoholismo o de adicciones.





El papel del tutor en el 4 x 4

- Perfil del tutor en el PIT
 - Académicas
 - Personales
 - Contar con habilidades
- Perfil del 4 x 4
 - Tutor eficaz y de calidad
 - Muestra empeño para estimular el interés de los estudiantes y motivan el estudio con expresiones entusiastas.
 - Crea relaciones cordiales con los alumnos.
 - Demuestra deseos de superación, esperanza por algo y no conformismo hacia la vida.

El Tutor

- Actividades del tutor durante el año escolar:
- Con estudiantes.
- Con profesores
- Con padres de familia
- Orientación y atención a los 4 retos del proyecto.
- Seguimiento en 3° y 4°.





La familia del 4 x 4

- ¿Es necesaria la participación de los padres en el bachillerato del CCH?

- El desempeño de los padres en el 4 x 4.

- El papel del padre enlace.



- **ACTIVIDADES**

Resultados alcanzados

Alumnos

- No perdieron su carácter de estudiante.
- Respondieron a las expectativas de formación de sus padres.
- Obtuvieron logros de aprendizaje que le abrirán puertas en la vida, en el trabajo y en la continuación de otros estudios.





Resultados alcanzados

PROFESORES

- Dieron a conocer a los estudiantes y tutores su plan operativo de clases, para cumplir con su programa de estudios.
- Fijaron normas de convivencia de su aula y de su trabajo en clase
- Informaron a los padres y al tutor sobre el aprovechamiento escolar del estudiante en su asistencia, su cumplimiento de tareas, trabajos y evaluaciones que le se le demanda para su aprendizaje.



Resultados alcanzados

Tutores

- Fueron el enlace necesario para la comunicación con cada uno de los actores,

- Dialogaron permanentemente con alumnos, padres y profesores.

Canalizaron a los estudiantes a las instancias debidas para recibir los apoyos institucionales posibles y necesarios.

- Conformaron un equipo de trabajo con los profesores.



Resultados alcanzados

EL PADRE DE FAMILIA

- Conoció y apoyaron el plan de clases de los profesores.
- Mantuvieron comunicación con el cch por la vía de los tutores.
- Propiciaron a sus hijos el apoyo necesario para que no falten y cumplan sus trabajos.
- Se solidarizaron con los otros padres y la institución en las medidas preventivas y correctivas que estén dañando el buen desempeño escolar de sus hijos.



Resumen

Los objetivos que el programa instituye son el incremento de los índices de aprovechamiento escolar.

Los logros subjetivos que no son medibles con índices, se obtienen con cambios significativos de conducta en la interacción social, que nos permite reactivar la vida comunitaria del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Grupo 144 proyecto 4x4



**TOTAL
ALUMNOS**



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL SUR

PROGRAMA 4X4
UN ROMPECABEZAS A CONSTRUIR PARA
UN MEJOR APROVECHAMIENTO ESCOLAR



CUATRO ACTORES:
ALUMNOS
PROFESORES
TUTORES
PADRES DE FAMILIA

que adquieren

CUATRO ACTITUDES

RESPONSABILIDAD
COMPROMISO
INCLUSIVIDAD
DIALOGUICIDAD

CON RESPETO A
TIEMPOS,
MOVIMIENTOS
Y ESPACIOS DE
CADA ACTOR

CUATRO COMPROMISOS:

- *UNA ACCIÓN COMUNICATIVA (individual)*
COMUNICACIÓN PERMANENTE VÍA TUTOR
- *DOS ACCIONES ESTRATÉGICAS (en sociedad)*
APOYAR PLAN DE CLASE DE LOS PROFESORES.
- CUMPLIR NORMAS ÉTICAS COMUNITARIAS
- *UNA ACCIÓN INSTRUMENTAL (institucional)*
DAR APOYOS CON PROGRAMAS INSTITUCIONALES

CUATRO PRINCIPIOS

PONDERACIÓN
POSITIVA DE CADA
UNO DE LOS
ACTORES PARA
SER UN
PROGRAMA
INTEGRADOR
COLABORATIVO Y
PREVENTIVO

para combatir

CUATRO RETOS:
DESERCIÓN
REPROBACIÓN
CONDUCTAS NO ESTUDIANTILES
BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR

A TRAVÉS DE “HACER COMUNIDAD” PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD
DEL TRABAJO ACADÉMICO, BAJO UNA ACCIÓN COMUNICATIVA, SOLIDARIA Y ÉTICA





VISITA NUESTRA PÁGINA DE INTERNET

www.programa4x4-cchsur.co.cc

GRACIAS

