

COMPARACIÓN DE PARADIGMAS EDUCATIVOS

en relación a la revisión curricular

EL PARADIGMA DE ENSEÑANZA

Nuestro actual plan de estudios

EL PARADIGMA DE APRENDIZAJE

El nuevo plan de estudios

Misión y propósitos

- Proporcionar/transmitir instrucción
- Transferir conocimientos del personal académico a los estudiantes
- Impartir cursos y programas
- Mejorar la calidad de la enseñanza
- Dar acceso a un estudiantado diverso

- Producir aprendizaje **constructivismo**
- Fomentar en los estudiantes el descubrimiento y construcción del conocimiento **POR LA INVESTIGACIÓN**
- Crear entornos de aprendizaje de gran poder **aprendizajes**
- Mejorar la calidad del aprendizaje **situados**
- Hacer posible el éxito para estudiantes muy diversos

Criterios de éxito

- Insumos, recursos
- Calidad del nivel de los estudiantes de primer ingreso
- Desarrollo y expansión del currículum
- Cantidad y calidad de los recursos
- Crecimiento de la matrícula y de los subsidios
- Calidad del personal académico y de la enseñanza

- Productos de aprendizaje y éxito estudiantil **portafolios**
- Calidad de los estudiantes que egresan **eficiencia terminal**
- Desarrollo y expansión de tecnologías de aprendizaje **estrategias**
- Cantidad y calidad de los resultados **con TIC** **Combate al ausentismo, reprobación y deserción**
- Crecimiento y eficiencia del aprendizaje agregado
- Calidad de los estudiantes y del aprendizaje

Estructuras de enseñanza/aprendizaje

- Atomística: las partes anteceden al todo
- El tiempo se considera constante y el aprendizaje variable
- Clases de 50 minutos, cursos de tres unidades
- Todas las clases se inician y terminan al mismo tiempo
- Un maestro, un salón de clase
- Disciplinas y departamentos independientes
- Cobertura del programa
- Evaluación al final del curso
- Calificaciones otorgadas por el maestro que impartió el curso
- Evaluación privada
- El grado equivale a horas-crédito acumuladas

- Visión holística: el todo antecede a las partes **Plan de clase**
- El aprendizaje se considera constante y el tiempo variable **contenidos**
- Entornos de aprendizaje **Estrategias** **esenciales**
- El entorno está listo cuando el estudiante lo está **colaborando**
- Cualquier experiencia de aprendizaje que funcione **el alumno la busca**
- Colaboración interdisciplinaria e interdepartamental **proyecto 4x4**
- Resultados específicos de aprendizaje **aprendizaje significativo**
- Evaluaciones antes, durante y después del curso **permanente en el grupo**
- Evaluaciones externas del aprendizaje **los padres evalúan**
- Evaluación pública **en la práctica**
- El grado equivale al conocimiento y las habilidades demostrados

Teoría del aprendizaje

- El conocimiento existe "afuera"
- El conocimiento se presenta en "trozos" que los profesores suministran
- El aprendizaje es acumulativo y lineal
- Se ajusta a la metáfora de almacén de conocimientos
- El aprendizaje se centra en el maestro y depende de él
- Se requieren maestros "en vivo" y estudiantes "en vivo"
- El grupo y el aprendizaje son competitivos e individualistas

- El conocimiento existe en la mente de las personas y se conforma de acuerdo con las experiencias individuales **personalización del conocimiento**
- El conocimiento se construye, se crea, se "consigue"
- El aprendizaje es un entramamiento de marcos de referencia **metacognición interactivos**
- El aprendizaje se ajusta a la metáfora de cómo se aprende a andar en bicicleta **se informa, se comprende y se aplica**
- El aprendizaje se centra en los estudiantes y depende de éstos **modelan su plan de clase**
- Se requieren estudiantes "activos", pero no maestros "en vivo"
- El aprendizaje y sus entornos son cooperativos, colaborativos y apoyadores **aprendizaje colaborativo**
- El talento y la habilidad abundan **comprender al adolescente**

Productividad y financiamiento

- Definición de productividad: costo por hora de instrucción por estudiante
- Financiamiento por horas de instrucción

- Definición de productividad: **selección de aprendizajes** **significativos** **costo por unidad de aprendizaje por estudiante**
- Financiamiento por resultados de aprendizaje **ajustar las aulas a la dinámica de los alumnos**

Naturaleza de los papeles que se desempeñan

- Los académicos son esencialmente conferencistas
- La planta académica y los estudiantes actúan independiente y aisladamente
- Los profesores clasifican y seleccionan a los estudiantes
- El personal sirve/apoya a la planta académica y al proceso de instrucción
- Cualquier experto en su campo puede enseñar
- Autoridad en línea jerárquica: actores independientes

- Los académicos esencialmente diseñan ámbitos y métodos de aprendizaje **no más material didáctico, PCEMS y centro**
- La planta académica, los estudiantes y otros miembros del personal trabajan en equipo **de producción de las estrategias de los profesores**
- Los profesores desarrollan la competencia y el talento de cada estudiante **Bajo reglas de funcionamiento con planes**
- Todo el personal se considera como educadores que producen el aprendizaje y el éxito de los estudiantes **tutores, asesores, padres de familia, servicios.**
- Fortalecer el aprendizaje es retante y complejo **HACER COMUNIDAD.**
- Gobierno compartido; trabajo en equipo